**Картотека методических рекомендаций для родителей для родителей**

**по подготовке дошкольников к обучению грамоте**

**Материал подготовлен учителем-логопедом**

**Рябинович Татьяной Сергеевной**

**по материалам книги Н.В. Нищевой**

**Цель:** познакомить родителей с методическими приемами работы по подготовке дошкольников к обучению грамоте (второй год обучения).

Рекомендации родителям:

• Занимайтесь с ребенком ежедневно по 15-20 минут, делая в середине занятия небольшой перерыв - паузу, во время которой ребенок может подвигаться: поиграть в мяч, попрыгать, побегать. Выбирайте для занятия часы наивысшей работоспособности ребенка, когда он бодр и весел. Не старайтесь сделать все задание за один день. Для того чтобы ребенок усвоил весь материал, вам потребуется отвести на каждое задание по три-четыре дня.

• Никогда не принуждайте малыша к занятиям, старайтесь его заинтересовать. Проводите занятие в игровой форме (в заданиях приведены примеры дидактических игр). Хвалите ребенка за успехи и никогда не выказывайте своего огорчения, если у него что-то не получается. Придумайте систему поощрений. Например, за хорошую работу наклеивайте на тетрадь малыша яркую переводную картинку или стикер.

• Все согласные буквы называйте как звуки. Например, не [пэ] или [эр], а [п] или [р].

• Не спешите переходить к следующему заданию, если вы не уверены, что ребенок усвоил материал предыдущего.

• Для каждой новой буквы отводите целый разворот в толстой тетради, на котором вы будете «печатать» новую букву, рисовать вместе с ребенком картинки, упражнять его в «печатании» буквы, «печатать» слоги и слова. Этот материал пригодится для закрепления и повторения пройденного.

• Уделите особое внимание заданиям на развитие у ребенка фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа и синтеза. Эти задания помечены звездочкой. Именно материал этих заданий подготавливает почву для успешного овладения чтением, способствует профилактике нарушений письменной речи.

• Никогда не давайте ребенку заданий на различение двух пар звуков во время одного занятия. Например, если в задании приведен материал по различению звуков [С] и

[С’], а также — [С] и [З], то одно занятие посвятите первой паре звуков, а на следующий день займитесь второй парой.

• Обратите внимание на то, что при изучении йотированных букв (Е, Е, Ю, Я) задания по формированию фонематических представлений ребенку не предлагаются, так как этот материал слишком сложен для понимания его до- школьником.

• Читая стихотворение, открывающее задание, утрированно произносите звук, соответствующий новой букве. Так же утрированно произносите различаемые звуки в специальных играх и упражнениях.

|  |
| --- |
| **С с**  1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какие звуки он слышит чаще других:  Санки Сашины сломались,  На снегу лежать остались.  2. Попросите ребенка произнести слова со звуками [С] из этого двустишия (санки, Сашины, сломались).  З. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [С] (стол, стул, собака, сом, солнце).  4. Пусть ребенок попробует вспомнить имена, начинающиеся с этих же звуков (Соня, Света, Саня, Слава, Святослав).  5. Поупражняйте ребенка в звуковом анализе слогов и слов: са, си, усы, комментируя свои действия. Например:  • В слове усы всего три звука; первый звук [У] — гласный, я обозначу его красным кружком; второй звук [С] — твердый согласный, я обозначу его синим кружком; третий звук [Ы] — гласный, я обозначу его красным кружком.  6. Предложите ребенку определить место звука [С] в словах стук, нос, масло.  7. «Напечатайте» большую и маленькую буквы С с в тетради и на магнитной доске. Поупражняйте ребенка в рисовании буквы С с на бумаге и в воздухе; пусть слепит ее из пластилина и выложит из шнурка. Обратите внимание ребенка на то, что буква С направлена «открытой стороной» вправо.  8. Пусть ребенок нарисует картинки со звуком [С] в названиях. Печатными буквами подпишите все картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву С в словах, а потом покажет другие пройденные буквы, прочитает слоги и слова, которые сможет.  9. Подготовьте ребенка к чтению, поиграйте с ним в игру «Что получится?»  10. Крупно напишите фломастером:  са со су сы си  нос квас гуси хвост коса сода соки стог носики Оксана  У Океаны коса. Оксана носит бусы.  По мосту ходит кот. У кота усы.  Упражняйте ребенка в чтении слогов, слов и предложений с новой буквой. |
| **3 з**  1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук в начале слов он слышит чаще других:  Под зонтом гуляет Зоя,  Зоя прячется от зноя.  2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [З] из этого стихотворения (зонтом, Зоя, зноя).  З. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [З] (замок, зонт, забор, зубы).  4. Предложите ребенку дать характеристику звука [З].  • Звук [З] — согласный твердый звонкий.  5. Предложите ребенку произвести звуковой анализ слогов и слов: зу, зи, ваза, комментируя свои действия. Например:  • В слове ваза всего четыре звука; первый звук [В] — твердый согласный, я обозначу его синим кружком; второй звук [А] — гласный, я обозначу его красным кружком; третий звук [З] — твердый согласный, я обозначу его синим кружком; четвертый звук [А] — гласный, я обозначу его красным кружком.  6. Предложите ребенку определить место звука [З] в словах зубы, воздух, поезда. Напомните, что звонкие согласные звуки никогда не встречаются в конце слов.  7. Вырежьте полукруги разного размера из цветной бумаги и сложите из них большую и маленькую буквы З з. Обратите внимание, что «открытой стороной» буквы направлены влево. Пусть ребенок поупражняется в складывании буки из полукругов, выкладывании из шнурка, печатании на бумаге и магнитной доске.  8. Пусть ребенок нарисует картинки со звуком [З]. Печатными буквами подпишите все картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву З в словах, а потом покажет другие пройденные буквы, прочитает слоги и слова, которые сможет.  9. Подготовьте ребенка к чтению, поиграйте в игру «Что получится?», поупражняйте в выкладывании слогов и слов из букв на магнитной доске.  10. Крупно напишите фломастером:  за зо зу зы  зуб таз воз ваза зима зонт коза тазы заноза мимоза магазин  У Зины заноза.  У Зои мимоза.  Упражняйте ребенка в чтении слогов, слов, предложений с новой буквой. |
| **Ц ц**  1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук он слышит чаще других:  Цапля в цирке выступала,  Трёх цыплят дрессировала.  2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [Ц] из этого двустишия (цапля, в цирке, цыплят).  3. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [Ц] (цапля, цыпленок, цирк, циркуль, цветы).  4. Предложите ребенку дать характеристику звука [Ц].  • Звук [Ц] — согласный твердый глухой.  5. Поупражняйте ребенка в различении звуков [Ц] и [С], [Ц] и [Т’]. Для этого используйте игру «Будь внимательным»:  пусть он ставит руки на пояс, услышав звук [Ц], и поднимает руки вверх, услышав звук [С]; пусть выполняет наклон туловища влево, услышав звук [Ц], и наклон вправо, услышав звук [Т’]. В игре используйте ряды слов: цапля, сайка, носок, кольцо, светлый, куцый, стоять, цокать, огурец, пылесос (для различения звуков [Ц] и [С]); тишина, цветет, циркуль, котенок, петь, цель, тень, цвет, цепной, теплый (для различения звуков [Ц] и [Т’]).  6. Предложите ребенку выполнить звуковой анализ слогов ца, цу, комментируя свои действия. Например:  • В слоге ца всего два звука; первый звук [Ц] — твердый согласный, я обозначу его синим кружком; второй звук [А] — гласный, я обозначу его красным кружком.  7. Предложите ребенку определить место звука [Ц] в словах кольцо, цветы, палец.  8. «Напечатайте» большую и маленькую буквы Ц ц в тетради и на магнитной доске. Пусть ребенок расскажет, из каких элементов они состоят.  9. Поупражняйте ребенка в рисовании буквы Ц ц на бумаге и в воздухе.  10. Пусть ребенок нарисует несколько картинок со звуком  [Ц] в названиях. Печатными буквами подпишите картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву Ц в словах, а потом покажет другие пройденные буквы, прочитает слоги и слова, которые сможет.  11. Подготовьте ребенка к чтению, поиграйте в игру «Что получится?» Например, какие слова получатся из слогов: це, пи (цепи); на, це (цена); ни, цы, нож (ножницы).  12. Крупно напишите фломастером:  яйцо цена цепи отец заяц цветы конец ножницы  Кто это? Это заяц. У зайца куцый хвост.  Обратите внимание ребенка на то, что первое предложение содержит вопрос, поэтому в конце его стоит вопросительный знак.  Упражняйте ребенка в чтении слов и предложений с новой буквой. |
| **Шш**  1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук он слышит чаще других:  Шура шубку надевала,  Шарф и шапку потеряла.  2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [Ш] из этого стихотворения (Шура, шубку, шарф, шапку).  З. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [Ш] (шапка, шары, шарф, шишка, штанга).  4. Предложите ребенку вспомнить имена, в которых есть звук [Ш] (Маша, Даша, Наша, Саша, Наташа).  5. Предложите ребенку дать характеристику звука [Ш].  • Звук [Ш] — согласный твердый глухой.  6. Поупражняйте ребенка в различении звуков [Ш] и [С]. Для этого используйте игру «Разноцветные флажки»: пусть он поднимает красный флажок, услышав звук [Ш], и синий флажок, услышав звук [С]. В игре используйте ряд слов: шар, стол, коса, пешка, кошка, маска, усатый, душный, шить, строить, стоять, штопать, шелковый.  7. Поупражняйте ребенка в звуковом анализе слогов и слов ша, шу, душ, в комментировании своих действий. Например:  • В слове душ всего три звука; первый звук [Д] - твердый согласный, я обозначу его синим кружком; второй звук [У] — гласный, я обозначу его красным кружком; третий звук [Ш] — твердый согласный, я обозначу его синим кружком.  8. Предложите ребенку определить место звука [Ш] в словах мышка, камыш, штанга.  9. «Напечатайте» большую и маленькую буквы Ш ш в тетради и на магнитной доске. Пусть ребенок расскажет, из каких элементов они состоят.  10. Поупражняйте ребенка в рисовании буквы Ш на бумаге и в воздухе.  11. Предложите ребенку нарисовать картинки со звуком [Ш] в названиях. Печатными буквами подпишите все картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву Ш в словах, а потом покажет другие пройденные буквы, прочитает слоги и слова, которые сможет.  12. Подготовьте ребенка к чтению, поиграйте в игру «Что получится?», поупражняйте его в выкладывании слогов и слов с новой буквой.  13. Крупно напишите фломастером:  ша шу шо ти  дата Маша Саша Наша Миша шуба шапка мишка каша шкаф камыш шашки шут душ  Кошка на шкафу.  У Миши шубка и шапка.  Упражняйте ребенка в чтении слогов, слов, предложений с новой буквой. |
| **Жж**  1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук он слышит чаще других:  Жора и Женя в роще гуляли,  Желтые желуди в травке искали.  2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [Ж] из этого стихотворения (Жора, Женя, желтые, желуди).  3. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [Ж] (жук, желудь, жираф, жаворонок, жаба, желток).  4. Предложите ребенку дать характеристику звука [Ж].  • Звук [Ж] — согласный твердый звонкий.  5. Поупражняйте ребенка в различении звуков [Ж] и [З]. для этого используйте игру «Будь внимательным»: пусть он ставит руки на пояс, услышав звук [Ж], и поднимает руки вверх, услышав звук [З]. В игре используйте ряд слов: жираф, заяц, коза, лужа, кожаный, золотой, загорать, побеждать, мимоза, пиджак.  6. Предложите ребенку выполнить звуковой анализ слогов и слов: жу, жа, кожа, комментируя свои действия. Например:  • В слове кожа всего четыре звука; первый звук [К] — твердый согласный, я обозначу его синим кружком; второй звук [О]гласный, я обозначу его красным кружком; третий звук [Ж] — твердый согласный, я обозначу его синим кружком; четвертый звук [О] — гласный, я обозначу его красным кружком.  7. Предложите ребенку определить место звука [Ж] в словах журавль, пожар, флажок.  8. «Напечатайте» большую и маленькую буквы Ж ж в тетради и на магнитной доске. Пусть ребенок расскажет, из каких элементов они состоят.  9. Поупражняйте ребенка в рисовании буквы Ж на бумаге и в воздухе.  10. Предложите ребенку нарисовать картинки со звуком [Ж] в названиях. Печатными буквами подпишите все картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву Ж в словах, а потом покажет другие пройденные буквы, прочитает слоги и слова, которые сможет.  11. Подготовьте ребенка к чтению, поиграйте в игру «Что получится?» Можно предложить такой вариант игры: подумать, какое слово получится из слогов ба, жа (жаба), из слогов жа, лу (лужа), из слогов жи, но, ки (ножики).  12. Крупно напишите фломастером:  жа жу жо жи  жук нож уж ужи ножи жаба кожа жду жбан багаж дожди дождик  Жук жужжит. Под дубом жаба.  У Вани ножик. Под кустом ужи.  Поупражняйте ребенка в чтении слогов, слов, предложений с новой буквой. |
| **Ч ч**  1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук он слышит чаще других:  Чебурашка чашку чая  Черепашке наливает.  2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [Ч] из этого двустишия (Чебурашка, чашку, чая, черепашке).  3. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [Ч] (чайник, чашка, часы, чайка, Чиполлино).  4. Предложите ребенку вспомнить «ласковые имена», в которых есть звук [Ч] (Вовочка, Верочка, Галочка, Аллочка).  5. Предложите ребенку дать характеристику звука [Ч].  • Звук [Ч] — согласный мягкий глухой.  6. Поупражняйте ребенка в различении звуков [Ч] и [Ш], [Ч] и [Т’]. Для этого используйте игру «Будь внимательным»: пусть он ставит руки на пояс, услышав звук [Ч], и поднимает руки вверх, услышав звук [Ш]; пусть выполняет наклон туловища влево, услышав звук [Ч], и наклон вправо, услышав звук [Т’]. В игре используйте ряды слов: чайка, шайка, кочка, кошка, мошка, мочка, бочка, пешка, черный, шустрый, чесать, шептать (для различения звуков [Ч] и [Ш]); тянет, чешет, чашка, тяпка, чурка, точка, тень, час, точный, теплый (для различения звуков [Ч] и [Т’]).  7. Предложите ребенку выполнить звуковой анализ слогов и слов: чу, ча, час, комментируя свои действия. Например:  • В слове час всего три звука; первый звук [Ч] — мягкий согласный, я обозначу его зеленым кружком; второй звук [А] — гласный, я обозначу его красным кружком; третий звук [С] — твердый согласный, я обозначу его синим кружком.  8. Предложите ребенку определить место звука [Ч] в словах дочка, чайка, сыч.  9. «Напечатайте» большую и маленькую буквы Ч ч в тетради и на магнитной доске. Пусть ребенок расскажет, из каких элементов они состоят.  10. Поупражняйте ребенка в рисовании буквы Ч ч на бумаге и в воздухе.  11. Пусть ребенок нарисует несколько картинок со звуком [Ч] в названиях. Печатными буквами подпишите картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву Ч в словах, а потом покажет другие пройденные буквы, прочитает слоги и слова, которые сможет.  12. Подготовьте ребенка к чтению, поиграйте в игру «Что получится?» Например, какие слова получатся из слогов: ча, ту (туча); ка, боч (бочка); си, ки, ча (часики); ка, руч (ручка).  13. Крупно напишите фломастером:  чудо туча точка куча чудак чашка ночка тучка удочка ванночка бабочка мамочка час стучи  Вовочка чистит ботинки.  У Ниночки сумочка.  Упражняйте ребенка в чтении слов и предложений с новой буквой. |
| **Щ щ**  1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук он слышит чаще других:  Щука щёлкнула зубами,  В щель забилась за камнями.  2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [Щ] из этого стихотворения (щука, щёлкнула, щель).  3. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [Щ] (щавель, щётка, щепки, щенок, щука).  4. Предложите ребенку дать характеристику звука [Щ].  • Звук [Щ] — согласный мягкий глухой.  5. Поупражняйте ребенка в различении звуков [Щ] и [С’], [Щ] и [Ч]. Для этого используйте игру «Будь внимательным»:  пусть он ставит руки на пояс, услышав звук [Щ], и поднимает руки вверх, услышав звук [С’]; пусть выполняет наклон туловища влево, услышав звук [Щ], и наклон вправо, услышав звук [Ч]. В игре используйте ряды слов: щука, сено, щенок, щипать, сеять, сито, сиреневый, щекастый, роща, пасека (для различения звуков [Щ] и [С’]); тащу, хочу, чесать, щипать, щука, черный, мощный, щуриться, черпать (для различения звуков [Щ] и [Ч]).  6. Предложите ребенку выполнить звуковой анализ слогов щу, щи, комментируя свои действия.  7. Предложите ребенку определить место звука [Щ] в слонах плащ, щель, тащит.  8. «Напечатайте» большую и маленькую буквы Щ щ в тетради и на магнитной доске. Пусть ребенок расскажет, из каких элементов они состоят.  9. Поупражняйте ребенка в рисовании буквы Щ щ на бумаге и в воздухе.  10. Пусть ребенок нарисует несколько картинок со звуком [Щ] в названиях. Печатными буквами подпишите картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву Щ в словах, а потом покажет другие пройденные буквы, прочитает слоги и слова, которые сможет.  11. Подготовьте ребенка к чтению, по играйте в игру «Что получится?» Например, какие слова получатся из слогов: ка, шу (щука); ща, ча (чаща); ‚щип, ки, чи (щипчики).  12. Крупно напишите фломастером:  щука пища гуща чаща чищу тащу тащит щипцы щипчики овощи  Это мышка. Мышка пищит.  Упражняйте ребенка в чтении слов и предложений с новой буквой. Выясните, помнит ли ребенок, что первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, а в конце предложения ставится точка, восклицательный или вопросительный знак. |
| **Л л**  1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук он слышит чаще других:  Лук Лариса поливала,  Поскользнулась и упала.  2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [Л] из этого стихотворения (лук, Лариса, поскользнулась, упала).  З. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [Л] (лодка, лось, локоть, луна, лыжи).  4. Предложите ребенку выполнить звуковой анализ слова лак, комментируя свои действия.  5. Предложите ребенку определить место звука [Л] в словах калоши, лодка, стол.  6. «Напечатайте» большую и маленькую буквы Л л в тетради и на магнитной доске. Пусть ребенок расскажет, из каких элементов они состоят.  7. Поупражняйте ребенка в рисовании буквы Л л на бумаге и в воздухе.  8.Упражняйте ребенка в чтении слов и предложений с новой буквой.  Выясните, помнит ли ребенок, что имена людей пишутся с заглавной буквы. Пусть покажет заглавную букву в именах. |
| **Й й**  1. Прочитайте ребенку загадку и выясните, какой звук он слышит чаще других. Предложите отгадать загадку:  Чайка, зайка и сарай  Чем похожи? Угадай!  Ответ. Во всех этих словах есть звук [Й].  2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [Й] из этой загадки (чайка, зайка, сарай, угадай).  3. Объясните ребенку, что в русском языке очень мало слов, в начале которых пишется Й (йод, йогурт, йог). Пусть он вспомнит другие слова с этим звуком (стайка, май, улей, лайка, майка).  4. Предложите ребенку дать характеристику звука [Й].  • Звук [Й] — согласный мягкий звонкий.  5. Предложите ребенку выполнить звуковой анализ слова май, комментируя свои действия.  • В слове май всего три звука; первый звук [М] — твердый согласный, я обозначу его синим кружком; второй звук [А] — гласный, я обозначу его красным кружком; третий звук [Й]  мягкий согласный, я обозначу его зеленым кружком.  6. Предложите ребенку определить место звука [Й] в словах сарай, лужайка, чай.  7. «Напечатайте» большую и маленькую буквы Й й в тетради и на магнитной доске. Пусть ребенок расскажет, из каких элементов они состоят.  8. Поупражняйте ребенка в рисовании буквы Й й на бумаге и в воздухе.  9. Пусть ребенок нарисует несколько картинок со звуком [Й] в названиях. Печатными буквами подпишите картинки. Пусть ребенок покажет и подчеркнет букву Й в словах, а потом покажет другие пройденные буквы, прочитает слоги и слова, которые сможет.  10. Подготовьте ребенка к чтению, поиграйте в игру «Что получится?» Например, какие слова получатся из слогов чай, ка (чайка), ник, чай (чайник), жай, лу, ка (лужайка).  11. Крупно напишите фломастером:  май дай пой свой твой гайка майка сайка зайка  У Вовы зайка.  У Зои новый зонт.  Упражняйте ребенка в чтении слогов, слов, предложений новой буквой. |
| **Р р**  1. Прочитайте ребенку стишок и выясните, какой звук он слышит чаще других:  Рыжий Ромка очень рад:  У него родился брат.  2. Попросите ребенка произнести слова со звуком [Р] из этого двустишия (рыжий, Ромка, рад, родился, брат).  З. Помогите ребенку подобрать как можно больше слов, начинающихся со звука [Р] (рак, рыба, рога, роза, рука, рама).  4. Пусть ребенок вспомнит имена, содержащие звуки [Р] и [Р’] (Римма, Марина, Рая, Ира, Регина, Кирилл, Артем).  5. Предложите ребенку дать характеристику звука [Р].  • Звук [Р] — согласный твердый звонкий.  6. Предложите ребенку выполнить звуковой анализ слова рак, комментируя свои действия.  7. Предложите ребенку определить место звука [Р] в словах ракета, квадрат, двор.  8. «Напечатайте» большую и маленькую буквы Р р в тетради и на магнитной доске. Пусть ребенок расскажет, из каких элементов они состоят.  9. Поупражняйте ребенка в рисовании буквы Р р на бумаге и в воздухе.  10. Подготовьте ребенка к чтению, поиграйте в игру «Что получится?» Например, какие слова получатся из звуков: [К], [Р], [А] (рак); [Ы], [Р], [А], [Б] (рыба); [Р], [А], [В], [Ч] (врач).  13. Крупно напишите фломастером:  рак рад дар рама рука раки рыба мир рис двор топор забор ковёр трава дрова брат грабли бритва кричал говорит  Борис ловит рыбу.  Марат рубит дрова.  Ира собирала грибы.  Упражняйте ребенка в чтении слов и предложений с новой буквой. |